

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ростовской области
«Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»»
(ГБУ ДО РО «Ступени успеха»)

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки

«География»

10 - 11 классы

(очная форма, очная форма с применением дистанционных технологий)

Аннотация

1	Автор программы (Ф.И.О., место работы, должность)	Эртель Анна Борисовна, к.п.н., директор Центра методической поддержки внедрения ИТ, доцент кафедры общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
	Преподаватели, реализующие программу (Ф.И.О., место работы, должность)	Эртель Анна Борисовна, к.п.н., директор Центра методической поддержки внедрения ИТ, доцент кафедры общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО Хорошев Олег Анатольевич, к.г.н., доцент кафедры социально-экономической географии и природопользования Института наук о Земле ЮФУ
2	Направленность программы	Социально-педагогическая
3	Срок реализации	1 год, 144 часа
4	Возраст обучающихся	17-18 лет
5	Когда и где рассмотрена	Согласована и рекомендована к утверждению Экспертным советом ГБУ ДО РО «Ступени успеха» Протокол № 1 от 30.01.2019 г.
6	Дата утверждения	31.01.2019 г.
7	Цель программы	Поддержка наиболее подготовленных и талантливых учащихся увлекающихся географией, заинтересованных в получении качественного естественнонаучного образования в ведущих вузах России. Реализация дополнительной общеобразовательной программы будет способствовать формированию у учащихся представлений о географии как науке, распространению и популяризации достижений географии и наук о Земле, развитию познавательных и творческих способностей школьников, формированию навыков решения задач, выносимых на различные этапы всероссийской Олимпиады школьников по географии, овладению конкретными географическими знаниями, опытом практической деятельности.
8	Краткое содержание программы	По содержанию программа «Подготовка к олимпиадам по географии» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

		<p>Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — хозяйство — окружающая среда».</p> <p>Содержание призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам</p>
9	Прогнозируемые результаты	<p>Реализация призвана завершить формирование географической компетентности обучающихся.</p> <p>В результате освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознать пространственно-временные взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов; — применять знания и навыки в реальной жизни, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности; — различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности; - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; - ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на

основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России и других стран мира;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой; функциональной и территориальной структуры хозяйства России;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных стран мира;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.